

Kinnitatud direktori käskkirjaga

nr TMK 1-1/25/22

08.10.2025



**TAMISALU
KOOL**

TAMSALU KOOLI ÕPPEKAVA

TAMSALU 2025

SISUKORD

1. ÕPPEKAVA LÄHTEALUS
2. PÕHIKOOI SIHISEADE
3. PÄDEVUSED
4. ÕPPIMISE KÄSITUS
5. ÕPPEKESKKOND
6. I KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED
7. II KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED
8. III KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED
9. LÄBIVAD TEEMAD
10. ÕPPE- JA KASVATUSKORRALDUSE ALUSED
11. ÕPILASE JA VANEMA TEAVITAMINE NING NÕUSTAMINE
12. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTELE KOHALDATAVAD ERISUSED
13. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE
14. HINDAMINE
15. KUJUNDAV HINDAMINE /ÕPPIMIST TOETAV HINDAMINE
16. TEADMISTE JA OSKUSTE HINDAMINE KUI KOKKUVÕTVATE HINNETE ALUS
17. KOKKUVÕTVAD HINDED JA JÄRGMISSE KLASSI ÜLEVIIMINE
18. PÕHIKOOI LÕPETAMINE
19. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED
20. ÕPETAJA TÖÖKAVA
21. TAMSALU KOOLI ÕPPEKAVA RAKENDUMINE
22. TAMSALU KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

1. ÕPPEKAVA LÄHTEALUS

1.1. Tamsalu Kooli õppekava koostamisel on lähtutud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest“, „Põhikooli riiklikust õppekavast“, „Põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast“ ja Tamsalu Gümnaasiumi arengukavast.

Tamsalu Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks. Tamsalu Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest.

Tamsalu Kool on väärtuspõhine üldhariduslik põhikool, mis toetub kogukonnas kokkulepitud väärtusi kandvale koostööle. Koolimeeskonna ja lastevanemate ühised põhiväärtused on

- meie kool ehk oma kooli meie-tunne ja traditsioonid, mille aluseks on vastastikune lugupidamine, sallivus, märkamine, toetamine, tunnustamine ning ettevõtlikkus, tervislik eluviis;
- koostöö – rakendame erinevaid koostöövorme ja väärtustame arendavaid, jätkusuutlikke ning vastastikku rikastavaid suhteid;
- loovus ja uuendusmeelsus – ergutame kooli meeskonda loovate lahenduste leidmisele, tunnustame positiivset kriitilist mõtlemist ning innustame olema eestvedajaks uute lahenduste väljatöötamisel ja elluviimisel;
- õppija (õpilased ja õpetajad) väärtustamine – tunnustame ning toetame teadmiste ja oskuste omandamisel kõiki koolipere liikmeid.

Põhiväärtuste kaudu viiakse ellu kooli missiooni ning toetatakse visiooni saavutamist.

- Visioon – Tamsalu Kooli lõpetajad teavad, kuidas viia ellu oma unistused, omades oskust teha valikuid edasise haridustee ja elu kavandamisel.
- Missioon – Tamsalu Kool on kaasaegne, õpilassõbralik ja turvaline õppeasutus, kus õppekeskkond, õppekava, ühtne ja toetav koolipere ja professionaalsed õpetajad loovad igale õpilasele võimalused oma arengupotentsiaali realiseerimiseks.

1.2. Põhikooli kooliastmed on

- 1) I kooliaste – 1.–3. klass;
- 2) II kooliaste – 4.–6. klass;
- 3) III kooliaste – 7.–9. klass.

1.3. Kooli õppekava üldosas esitatakse

- 1) kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
- 2) õppekorraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas lisa nädalatundide kasutamine, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused;
- 3) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;

- 4) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise põhimõtted. Loovtöö koostamise, vormistamise ja hindamise juhendi kinnitab kooli direktor;
- 5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus. Hindamise korralduse juhendi kinnitab kooli direktor;
- 6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- 7) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- 8) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 9) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. PÕHIKOOI SIHISEADE

Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Tamsalu Kooli õppe- ja kasvatuseesmärk on toetada niisuguse isiksuse kujunemist, kes tuleb toime kiiresti muutuvus elukeskkonnas, oskab õppida; näha seoseid ja põhjusi; austab ja järgib seadusi, väärtustab terveid eluviise; tunneb ja austab oma rahva kultuuri, suhtub lugupidavalt maailma rahvaste kultuurierisustesse; hoiab loodust ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes; on tolerantne ja lugupidav kaasinimeste vastu; mõtleb loovalt ja kriitiliselt.

Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

3. PÄDEVUSED

Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Kooli õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

3.1. Tamsalu Kooli õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi,

väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujunemist toetavad Tamsalu linna ja piirkonna tundmine: Tamsalu 100 tamme park, Tamsalu Lubjapark, Porkuni küla lähedus, kohalike legendide ja kohaliku ajaloo tundmine, Tamsaluga seotud kultuuripärand, erinevate kultuuriruumide tundmaõppimine, rohked õuesõppe võimalused. Rahvapärимuse (lood, tantsud, laulud) hoidmine, omaloomingu soodustamine, mitmekultuurilisuse väärtustamine.

Koostöö Tamsalu muuseumi, raamatukogu ning kultuurimajaga, kohtumised kohalike kultuuriinimestega.

Mitmekülgsete sportimisvõimaluste olemasolu toetab sportlikke tegevusi: spordipäevad sügisel ja kevadel, kevadjooks, teatejooksude päev, ujumis- ja pallimängude võistlused.

Tamsalu Kooli traditsioonilised sündmused: maailmanädal; heategevuskontsert; jõululaat ja -peod; Tamsalu laulu- ja tantsupäev; õpilastööde kevadnäitus; ainenädalad.

sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sotsiaal- ja kodanikupädevuse kujunemist toetavad ühiskondliku mitmekesisuse, religioonide ja rahvuste omapära märkamine ja austamine. Kooli traditsioonide väärtustamine ning hoidmine, õpilaste ja õpetajate ühine sündmuste planeerimine, läbiviimine ja osavõtt. Kohtumised erinevate elualade inimestega, vilistlastega, õpilaste omaloomingu väärtustamine.

Õpilased osalevad kevaditi kooliümbruse ja Tamsalu linna tänavate koristamises. Osaletakse keskkonnateadlikkuse programmis (KIK).

Kool osaleb Erasmus+ projektides, EPAS-koolide võrgustiku töös. Kool on Euroopa Parlamendi ja UNESCO partnerkool, teeb koostööd MTÜ Mondoga, Vao majutuskeskusega.

Pädevuse kujundamist toetavad Tamsalu Kooli traditsioonilised üritused: maailmanädal, Euroopa nädal, vabariigi aastapäeva tähistamine, koostöö Tamsalu Muuseumi ja Murtud Rukkilille Ühinguga. Järgime kodaniku väärtuspädevuse mudelit.

enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Tamsalu Koolil on mitmekülgsed võimalused spordiga tegelemiseks. Koostöö Tapa valla spordikooliga, muusikakooliga, Tamsalu kultuurimajaga. Võimalus kohtuda piirkonna sportlastega. Osaletakse kohalikel, maakondlikel ja üleriigilistel spordiüritustel, tervisepäevadel ning heategevusüritustel.

Pädevust toetab liikluskasvatus, sh jalgratturikoolitus ja projektis „Peatu, vaata, veendu!” osalemine, liiklusohutuse üldine jälgimine (raudtee lähedus). Koolis on TORE ring. Tervisliku toitumise propageerimine koolitoidu ning kodunduse tundide kaudu.

Toimuvad klassijuhatajatunnid, temaatilised e-tunnid, arengu- ja motivatsioonivestlused. Toetame karjääriplaneerimist, vaimse tervise hoidmist (peaasi.ee), märkame probleeme, teeme koostööd koolipsühholoogiaga. Osaleme Kiusamisest vaba kooli ja VEPA-koolide võrgustikus.

õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise võimalusi.

Pädevust toetavad õppekäigud, loovtöö koostamine, lõiminguprojektid igas trimestris, iseseisva õppimise päevad, ainenädalad, aineringid, ainevõistlused koolis, maakonnas ja riigis, kooli- ja linnaraamatukogu võimaluste kasutamine. Õppetöö diferentseerimine, õpe motivatsioonirühmades, erivajadustega õpilastele võimaldab kooli õppe väikerühmades, koostöö koolivälise nõustamiskeskusega (Rajaleidja).

Ennastjuhtiva õppi toetamine. Õpilase suunamine märkama oma tugevaid ja nõrku külgi ning neid arendama. Õpistrateegiate õpetamine läbi põhikooli, arenguestlused.

suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja võõrkeeletes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Pädevuse kujunemist toetavad kaasatöötamine tunnis, rühmatöös, arutelus; osalemine kooli/klassiürituste ettevalmistamisel ja läbiviimisel, uurimistöode konkurssidel, omaloominguvõistlustel, kirjandivõistlustel, keeleolümpiaadidel.

Õpilaste osavõtt projektide tööst (nt Artmile, Erasmus+, jne), esinemine kohalikel sündmustel (koostöö kultuurimajaga), õpilastööde/grupitööde esitlemine.

Emakeele- ja kirjanduse päeva sündmused. Oskab leida infot e-päevikust, kooli e-postist, kodulehelt ja stendidelt. Oskab valida suhtlusstiili vastavalt olukorrale ja vastavalt keelelisele keskkonnale (mitmekeelsus).

matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil, mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista loodusteaduse ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; teha tõenduspõhiseid otsuseid; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt.

Pädevuse kujunemist toetavad õpilaste osalemine Känguru võistlustel ning õpilaste ja õpetajate osalemine Nutispordi võistlustel, matemaatika ainenädala ning keskkonnakuu korraldamine, ainevõistlustel ja olümpiaadidel ning õppekäikudel (nt KIK) osalemine. Eluliste matemaatiliste ülesannete lahendamine (nt lõiminguprojektid), puutööring, robotika, 3D-printer.

Koostöö Tapa valla koolidega loodusteaduste valdkonnas, kohaliku looduse tundmaõppimine – retked loodusesse, projekt “Tere, kevad!”, PAIK, Paemuuseum ja lubjapark.

Koolilaatade korraldamine, taaskasutuse propageerimine, teadlikkus kestliku arengu eesmärkidest (STEAM-projekt). Õuesõppe võimalused, praktilise õppe väärtustamine.

ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ja osaleda ühistegevustes, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele, võtta arukaid riske.

Pädevust toetavad loovtööde koostamine, koolilaatade korraldamine (omatoodangu valmistamine, müümine, laada planeerimine, haldamine, arveldamine jne). Õppekäikude korraldamine, ettevõtlusõpe 6. klassis, õpilasfirmad, projektides osalemine, õpilasesinduse ja TORE meeskonna sündmuste korraldamine, kooliraadio ning kooli ajalehe väljaandmine. Ettevõtete külastamine, koostöö Rakvere loomade varjupaigaga, karjäärinõustamine ja kohtumised erinevate elualade esindajatega. Projekt “Tööle kaasa!” ning lastevanemate ja vilistlasnädala korraldamine.

Õiglase kaubanduse tutvustamine, põhimõtete järgimine, Europarlamendi partnerkool, UNESCO ühendkoolide võrgustiku kool, koostöö MTÜ Mondoga.

Ettevõtliku kooli põhimõtete järgimine.

digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi

lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Pädevuse kujundamist toetab koolis valikainena informaatika õpetamine, digivahendite kasutamine õppetöös, loovtööde ning esitluste/rühmatööde/referaatide koostamine ja vormistamine, distantsõppepäevad. Digivahendite abil info otsimise õpetamine, valeinfo ning vandenõuteooriate äratundmine. Tehisintellekti teadlik kasutamine. Digitaalne turvalisus.

Kooliraadio töö või raadioring ning kooli ajalehe väljaandmine. Nutispordi võistlusel osalemine, robotika, arvuti huviring.

3.2. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

3.3. Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

3.4. Ainekavades esitatakse õpitulemused ja õppeteemad klassiti.

3.5. Tamsalu Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus, eesti keel teise keelena (lisa 1);
- 2) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 2);
- 3) kunstiained: muusika, kunst (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) matemaatika: matemaatika (lisa 5);
- 6) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel (lisa 8).

Tamsalu Kooli õppekavas on järgmised valikained:

- 1) informaatika (lisa 9);
- 2) ettevõtlus (lisa 10).

3.6. Õppekava läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja käsitlemine kooliastmeti esitatakse lisa 11.

4. ÕPPIMISE KÄSITUS

4.1. Kooli õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see niisuguste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikuses toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

4.2. Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

4.3. Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

4.4. Õpet kavandades ja ellu viies

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;

8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

4.5. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

5. ÕPPEKESKKOND

5.1. Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

5.2. Tamsalu Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

5.3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 7) ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

5.4. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja vahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

5.5. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalsetes õppekeskkondades.

6. I KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED

6.1. Esimese kooliastme lõpus õpilane

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

6.2. Õppe ja kasvatused rõhuasetused I kooliastmes

1. Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatused põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

2. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

3. Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

7. II KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED

7.1. Teise kooliastme lõpus õpilane

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

7.2. Õppe ja kasvatuses rõhuasetused II kooliastmes

1. Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

2. Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

8. III KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED

8.1. Kolmanda kooliastme lõpus õpilane

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;

- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

8.2. Õppe ja kasvatuses rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuses põhitähtsuseks aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

9. LÄBIVAD TEEMAD

9.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

9.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;

- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitletlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

9.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskkond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

9.4. Läbivate teemade kirjeldused on esitatud käesoleva õppekava lisa 11.

10. ÕPPE- JA KASVATUSKORRALDUSE ALUSED

10.1. Õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on käesolev õppekava koos lisadega, mis lähtub põhikooli riiklikus õppekavas ja põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas esitatud nõuetest ning kooli kodukorrast.

10.2. Õpet korraldatakse mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde; kasutatakse tandemõpet; kasutatakse aineteülest lõimitud õpet. Vastav viis lepitakse täiendavalt kokku hiljemalt eelmise õppeperioodi lõpus juunis.

10.3. Õppetöö toimub kinnitatud tunniplaani ja päevakava alusel. Õppeaasta on jaotatud trimestriteks.

10.4. Kohustuslike õppeainete nädalatundide arv I, II ja III kooliastmes on järgmine:

eesti keel	19	10,5	6
kirjandus	0	4,5	6
eesti keel teise keelena	6	12	12
A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel	0	3	9
matemaatika	10	13	13
loodusõpetus	3	7	2
geograafia	0	0	5
bioloogia	0	0	5
keemia	0	0	4
füüsika	0	0	4
ajalugu	0	3	6
inimeseõpetus	2	2	2
ühiskonnaõpetus	0	1	2
muusika	6	4	3

kunst	4,5	3	3
tööõpetus, käsitöö ja kodundus	4,5	5	5
kehaline kasvatus	8	8	6

10.5. A-võõrkeelena õpitakse Tamsalu Koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene või saksa keelt. Õpilase puhul, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A- ja B-võõrkeele valikut võib kool muuta, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove. Õpetatava muu keele kinnitab õppenõukogu eelmise õppeaasta kevadel (hiljemalt juuni lõpuks) ning õpilase jaoks kogu põhikooli perioodiks.

10.6. Lisa nädalatunnid jaotatakse Tamsalu Koolis järgmiselt:

I kooliaste	eesti keel	2
	matemaatika	3
	inimeseõpetus	1
	kunst ja tööõpetus	1
	kehaline kasvatus	1
II kooliaste	kirjandus	2
	A-võõrkeel	1
	matemaatika	2
	ajalugu	1
	kunst	1
	informaatika	2
	ettevõtlus	1
III kooliaste	eesti keel	2

	matemaatika	1
	bioloogia	1

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivate õpilaste lisa nädalatundidest üks on inglise keele lisatund, teise tunni puhul arvestatakse kooli võimalustega.

10.7. Kool rakendab maksimaalseid lubatud nädalakoormuseid

1. klass – 20 õppetundi
2. klass – 23 õppetundi
3. klass – 25 õppetundi
4. klass – 25 õppetundi
5. klass – 28 õppetundi
6. klass – 30 õppetundi
7. klass – 30 õppetundi
8. klass – 32 õppetundi
9. klass – 32 õppetundi

10.8. Koolivaheajad on haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel.

10.9. Ainetundide jaotus klassiti määratakse ära Tamsalu Kooli tunnijaotusplaanis, mille kinnitab õppenõukogu enne uue õppeaasta algust.

10.10. Õppetöö põhivormiks on õppetund, lisaks kasutatakse õppe- ja kasvatustöö vormina õuesõpet, õppekäike, -ekskursioone, mis kavandatakse kooli üldtööplaanis ja/või õpetaja töökavas.

Klass	Õppekäik	Klassiekskursioon
1.	Tamsalu muuseum, Tapa muuseum	Elistvere loomapark
2.	Lubjapark	Kilplala
3.	Sagadi looduskool	Rakvere
4.	Raba (Aegviidu või Endla või Viru)	Tartu ja Tõravere
5.	Palamuse	Lahemaa (Palmse, Vihula, Käsmu, Altja)
6.	Paide Ajakeskus	Kesk-Eesti (Olustvere, Viljandi, Lõhavere)
7.	Eesti Vabaõhumuuseum Rocca al Mares	Lõuna-Eesti (Võru, Suur Munamägi, Rõuge jne)

8.	Jääaja Keskus	Lääne-Eesti (Kurgja, Pärnu, Haapsalu jne)
9.	Tallinn (Riigikogu, Kadrioru jne)	Ida-Eesti (Toila, Narva, Kuremäe, Kohtla-Järve, Kiviõli)

10.11. Võimalusel toimub õpe III kooliastmes kas täies mahus või osaliselt motivatsiooni- või tasemegruppides. Nende gruppide moodustamine otsustatakse eelmise õppeaasta lõpus (juunis) koostöös kooli juhtkonna, aineõpetajate ja klassijuhatajatega.

10.12. III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunsttöö või muu taoline. Loovtöö täpsema teemavaliku teevad õpilased koos õpetajatega. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö esitab õpilane üldjuhul 8. klassi lõpuks. Loovtööde teostamisel järgitakse Tamsalu Kooli loovtööde juhendit.

10.13. Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud õpetaja või teise õppe- ja kasvatusalal töötava isiku kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust (VÕTA), sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi. VÕTA korra kehtestab kooli direktor.

10.14. Õppetegevuse lõimimine. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Kool kasutab õppe lõimimiseks valdkonnasisesid, valdkonnaüleseid ning teemapõhiseid lõiminguid. Lõimivad õppetegevused aitavad luua terviklikumat maailmapilti, loomulikke seoseid ainete vahel ning konteksti ainepädevustele. Teemapõhine lõiming võimaldab luua seosed ainete vahel ja toetada teema sügavamat omandamist.

Ainevaldkonnaüleste pädevuste saavutamiseks viiakse koolis läbi igas trimestris üks ainetevaheline lõiminguprojekt, mille täpsem korraldus ning ajakava lepatakse kokku õppeaasta alguses (augustis).

11. ÕPILASE JA VANEMA TEAVITAMINE NING NÕUSTAMINE

11.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde vastavalt õpetajate konsultatsioonide ja järelevastamise graafikule või pikapäevarühma õpetaja juures.

11.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

11.3. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

11.4. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi või trimestri algul.

11.5. Vähemalt 10 koolipäeva enne iga trimestri lõppu saadab klassijuhataja õpilasega koju tema hinnete lehe lapsevanemale tutvumiseks ja tagasisidestamiseks.

11.6. Õpilaste ja vanemate teavitamiseks kasutatakse Tamsalu Koolis

- 1) klassijuhatajatundi;
- 2) kooli kodulehekülge;
- 3) e-päevikut;
- 4) e-posti;
- 5) lastevanemate klassi- ja üldkoosolekut;
- 6) arenguveestlust;
- 7) vestlusi sotsiaalpedagoogi, koolipsühholoogi ja juhtkonna juuresolekul.

11.7. Õpilastel ja lastevanematel on võimalik pöörduda aineõpetaja, klassijuhataja, kooli tugipersonali, kooli juhtkonna poole tööajal e-päeviku või e-posti kaudu. Isikliku telefoni numbri jagamise õpilastele ja/või lastevanematele otsustab iga kooli töötaja ise.

12. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTELE KOHALDATAVAD ERISUSED

12.1. Eesti keelest erineva emakeelega õpilase või välisriigist saabunud õpilase puhul, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

12.2. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.

12.3. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks võib kasutada punktis 10.6. nimetatud tunniressurssi.

12.4. Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava, milles määratakse ära erisused õppe sisus, mahus, vormis jne.

12.5. Õpilaste puhul, kellele eriarsti otsusega on soovitatud õppimist liikumis-, kõne-, kuulmis- või nägemispuudega õpilaste klassis, korraldab kool õpet vastavalt põhikooli riiklikus õppekavas sätestatule juhul, kui koolil on selleks vastav võimekus.

12.6. Väikeklassis või ühele õpilasele keskendatud õppe puhul võib kool muuta tunnijaotusplaani, näha ette vähendatud või asendatud õpitulemused, võrreldes põhikooli riiklikus õppekavas või põhikooli riiklikus lihtsustatud õppekavas sätestatud taotletavate õpitulemustega, ning vähendatud õppekoormuse, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

12.7. Juhul kui koolil on vajadus avada kasvatus- või õpiraskustega õpilaste klassid, korraldatakse nende klasside õppetöö põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud korra alusel.

13. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE

13.1. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. Põhikooli eesmärk on kujundada õpiharjumused kogu eluks.

13.2. Karjääriteenuste korraldamise lähtealused Tamsalu Koolis

- eakohasus;
- eneserefleksiooni toetamine;
- erinevate eluvaldkondade tutvustamine;
- koostöö vilistlaste ja lapsevanematega;
- vabatahtliku tegevuse väärtustamine.

Karjääriplaneerimine põhikoolis on aineõpetuse osa ning kajastub aineõpetajate ja klassijuhataja töös.

13.3. Karjääriinfo- ja nõustamise korraldamine Tamsalu Koolis.

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse. Selleks teeb kool koostööd Töötukassa karjäärinõustajaga, ameti- ja kõrgkoolidega.

Karjäärinõustamise eesmärgiks on aidata õpilastel omandada teadmisi iseendast, töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ja eneseteostust.

13.4. Karjäärinõustamise eesmärgil toimuvad koolis

- 1) õpetajate päev;
- 2) projektides „Tööle kaasa!” ja „Tagasi kooli“ osalemine, õpilaste kohtumised vilistlastega ja erinevate elukutsete esindajatega;
- 3) karjääriteemade käsitlemine aineõpetuses, ametite tutvustamine;
- 4) asutuste ja ettevõtete külastused, õpet toetavad õppekäigud;
- 5) kohtumised erinevate edasiõppimisvõimalusi pakkuvate koolide esindajatega;
- 6) õpilaste arenguvestlused;
- 7) 8.–9. klasside õpilased külastavad nt Rakvere Ametikooli;

- 8) 9. klasside kohtumine Töötukassa spetsialistidega, kutsevalikutesti tegemine, individuaalsed karjäärivestlused;
- 9) 9. klasside õpilaste kohtumised Tapa Valla Gümnaasiumi juhtkonnaga kursuste ja õppesüsteemiga tutvumise eesmärgil;
- 10) karjäärinõustamine koostöös ülikoolide (kursused) ja Rajaleidjaga (loengud, testid);
- 11) osavõtt piirkondlike tootjate messist/konverentsist;
- 12) õpilastel võimaldatakse osaleda erinevate edasiõppimise võimalusi pakkuvate haridusasutuste lahtiste uste päevadel;
- 13) õpilastel võimaldatakse osaleda töövarjupäevadel.

14. HINDAMINE

14.1. Hindamise eesmärk on

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel ning ennastjuhtiva õppija kujunemist.
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Õpilase motivatsiooni hoidmiseks lähtutakse isemääramisteooria põhimõtetest ning läbi hindamise taotletakse õpilase autonoomia, kompetentsuse ja seotusvajaduse suurenemist/toetamist.

14.2. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele ning arenguotsuste tegemisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, vahendeid ja viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Õppeaasta alguses toimuvad klassi õpetajate koosolekud, et kaardistada tuge vajavad õpilased tavapärasest erineva hindamiskorralduse kehtestamiseks (nt diferentseeritud hindamine, sõnaline tagasiside jne).

14.3. Klassijuhataja annab õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale kirjaliku sõnalise tagasiside kord poolaastas õpilase käitumise, hoolsuse, õpimotivatsiooni, ainealaste õnnestumise/ebaõnnestumise kohta. Sõnaline tagasiside antakse jaanuarikuu kolme esimese nädala ning õppeperioodi viimase nädala jooksul. Täpsed kuupäevad lepatakse kokku õppeaasta alguses. Kokkuvõtte teevad klassijuhatajad õpilase enesereflektiooni ja aineõpetajate algandmete baasil, lähtuvalt kooli õppekavas kehtestatud õpitulemustest ning kooli kodukorras kehtestatud ootustest õpilase käitumisele.

14.4. Õpilasel on õigus

- 1) saada teavet hindamise korralduse kohta; Õpetaja tutvustab õpilastele (võimalusel kaasab neid õppeperioodi hindamise

eesmärgistamisse) iga trimestri alguses (soovitavalt esimese kolme õppetunni jooksul) vastava aine õpitulemuste saavutamise tingimusi ja sisu (teemad, õpiväljundid, kohustuslikud eksamid/arvestused), kokkuvõtva hinde kujunemine (kontrolltööd, tunnikontrollid, suulised vastamised, kohalkäimine, aktiivsus tunnis jne). Vastav info on leitav e-päevikus. Lepitakse kokku tagasisidestamise vorm (nt õpimapp, Google Classroom jne).

- 2) saada teavet saadud hinnete ja hinnangute kohta;

Hinne/hinnang kantakse e-päevikusse esimesel võimalusel, kuid mitte hiljem kui 5 tööpäeva jooksul peale töö sooritamist, kui pole teisiti kokku lepitud. Iga kontrolltöö sisu tuleb kajastada e-päevikus kirjutades lahti, millist õpitulemust soovitakse saavutada ning mille kohta kontrolltööd sooritatakse.

- 3) Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Trimestri hinde "1" ja "2" puhul selgitab õpetaja mida õpilane peab veel tegema, et saavutada õpitulemused vähemalt 50% ulatuses märkides vastava info e-päevikusse kokkuvõtva hinde juurde.

14.5. Õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise täpsem kord sätestatakse kooli kodukorras

14.6. Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord

- 1) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne õppepäeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, pöördudes vastava aineõpetaja poole, vajadusel kaasatakse klassijuhataja.

- 2) Kui lõike 1 alusel lahendust ei leita, on õpilasel või tema seaduslikul esindajal õigus pöörduda hinde vaidlustamiseks esmalt kooli õppejuhi poole, esitades kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

- 3) Kui lõike 2 alusel lahendust ei leita, on õpilasel või tema seaduslikul esindajal õigus pöörduda kooli direktori poole, esitades kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega ning kogu info varasema lahenduskäigu kohta.

- 4) Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

14.7. Ootused õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

15. KUJUNDAV HINDAMINE /ÕPPIMIST TOETAV HINDAMINE

15.1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

15.2. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist, reageerides juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega ja kooli kodukorraga.

15.3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni. Iga trimestri alguses osalevad õpilased vastava aine õpitulemuste saavutamise eesmärkide seadmisel. Eesmärgid seatakse kogu klassi/grupi õppetööd silmas pidades, aga ka õpilasele personaalselt. Õppeperioodi lõpus analüüsitakse eesmärkide täitmist.

16. TEADMISTE JA OSKUSTE HINDAMINE KUI KOKKUVÕTVATE HINNETE ALUS

16.1. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

16.2. Hindamisel viie palli süsteemis

- 1) hindegas „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegas „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegas „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegas „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkama saamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegas „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

16.3. Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „4” 75–89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%.

16.4. I klassis kasutatakse kirjeldavat hindamist kõigis õppeainetes, 2.-3. klassis kasutatakse mitteeristavat hindamist järgmistes õppeainetes: kunstiõpetus, muusikaõpetus, kehaline kasvatus (liikumisõpetus) ja tööõpetus ning II kooliastmes informaatika. Õpilase koolist lahkumisel või hiljemalt II kooliastme lõpul tuleb jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmisse klassi üleviimisel, teisendada lõikes 2 sätestatud hindekskaalasse välja arvatud informaatika valikaine.

16.5. Kui hindamisel tuvastatakse keelatud kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.

16.6. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

16.7. Järelevastamine või järeltöö (*sh tegemata töö haiguse tõttu vms*) tegemise vajaduse otsustab aineõpetaja.

16.8. Järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks antakse aega 10 tööpäeva alates hinde teadasaamisest.

16.9. Järelevastamine või järeltöö sooritatakse pärast kohustuslikus konsultatsioonis osalemist ja üldjuhul vaid üks kord.

16.10. Järelevastamine või järeltöö sooritatakse aineõpetaja korraldusel aineõpetaja juures või järelevastamise klassis.

16.11. Järelevastamise või järeltöö tulemus ei ole nõrgem teistest hinnetest.

16.12. Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul määratakse hindamise korraldus nende individuaalses õppekavas.

17. KOKKUVÕTVAD HINDED JA JÄRGMISSE KLASSI ÜLEVIIMINE

17.1. Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrihinneteks ning nende koondamine aastahinneteks.

17.2. Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist VÕTA alusel, arvestades kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana vastavalt VÕTA korras sätestatule.

17.3. Õpilast ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnetest.

17.4. Kui õppeaine trimestrihinne või -hinnang on jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval trimestril omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „nõrk” või antakse tulemustele samaväärne sõnaline hinnang.

17.5. Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õpinguplaan või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, parandusõpe jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

17.6. Aastahinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama.

17.7. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või anda samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne viimase õppetrimestri lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast viimase õppetrimestri lõppu. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.

17.8. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise või klassikursuse kordamajätmise otsus tehakse enne õppeaasta lõppu.

17.9. Õppenõukogu kaalutletud ja põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

17.10. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

17.11. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja hiljemalt 01. juuniks, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

17.12. Neid tähtaegu ei kohaldata õpilaste suhtes, kellele on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas ning on koostatud vastavasisuline individuaalne õppekava.

18. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE

18.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

18.2. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahe õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

18.3. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel kooli õppekavaga või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud kooli õppekavas sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel.

19. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

19.1. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös, kooli ja kodu, kogukonna, kooli tugispetsialistidega (sotsiaalpedagoog, logopeed, eripedagoog, koolipsühholoog), valla lastekaitsespetsialistiga, maakonna nõustamiskomisjoniga (Rajaleidja).

19.2. Koostöö aluseks on kooli visioon, missioon, arengukava ja õppekava.

19.3. Koolis toimiva koostöö eesmärgiks on väärtustada koostöö põhimõtteid, tagades efektiivse töökorralduse ja ühtsed arusaamad õppe- ja kasvatuse üldeesmärkide kujundamisel ning rakendamisel.

19.4. Koostöös lähtub kool järgmistest tõekspidamistest: lugupidamine, viisakus, pidev enesetäiendamine ja -arendamine, eetilisus, õpilasele orienteeritus, abivalmidus, koostööle orienteeritus, paindlikkus, ausus, tolerantsus.

19.5. Kooli direktor loob võimalused teha ettepanekuid kooli töökorralduse, juhtimise jms parendamiseks ning erinevate töömeetodite rakendamiseks.

19.6. Õpetaja planeerib oma tegevust koostöös teiste õpetajatega, võtab osa kooli ühisüritustest, arvestab ainekomisjonide tööga ja teeb ettepanekuid töö efektiivsemaks muutmiseks, on aktiivne osaleja kooli arendustegevustes, jagab kolleegidega oma kogemusi lahtiste tundide ja õppevara

arendamise kaudu, teeb töökava koostamisel koostööd lõimingu osas, teeb aktiivselt koostööd kooli, valla ja maakonna tugispetsialistidega ning kooli juhtkonnaga.

19.7. Juhtkonna tegevust koordineerib direktor.

19.8. Õpilaste paremaks toetamiseks toimivad erinevad ümarlauad – klassipõhised, probleemide lahendamiseks.

19.9. Koolis toimivad ainekomisjonid, mis kinnitatakse õppeaasta alguses direktori käskkirjaga ning on leitavad kooli kodulehelt. Ainekomisjonil on juht, tööplaan, ülekoolilised üritused, nõupidamised/koosolekud ühiste teemade arutamiseks, tegevuse planeerimiseks, arendustegevuse elluviimiseks.

20. ÕPETAJA TÖÖKAVA

20.1. Kooli õppekava ja ainekava alusel koostab õpetaja töökava trimestriks või õppeaastaks. Õpetaja töökava kirjeldab õpitulemusteni jõudmist. Töökava kavandab õppeprotsessi ning võimaldab tegevust analüüsida.

20.2. Töökava sisaldab üldjuhul teemasid, alateemasid; kasutatavaid meetodeid; hindamisviise; lõimikut teiste õppeainetega ja koostööd teiste aineõpetajatega; seoseid läbivate teemadega; seoseid kooli projektidega; seoseid arengukavas sõnastatud kooli väärtustega; õpilase individuaalsusega arvestamist (andekust, õpiraskusi); õppematerjale. Töö käigus õpetaja töökava täieneb ja muutub.

Aine (valdkonna)kavade ülesehitus on järgmine:

- valdkonnapädevus, nende seos üldpädevustega;
- õppe kavandamine ja korraldamine;
- õppeaine õpetamise eesmärk;
- õpikeskkonna loomine ja õppe diferentseerimine;
- vaimse keskkonna toetamine;
- füüsilise keskkonna loomine;
- lõiming;
- hindamine (sh õppimist toetav hindamine);
- õpitulemused;
- õppesisu.

22. TAMSALU KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Tamsalu Kooli õppekava üldosa ja ainekavad vaadatakse üle üks kord õppeaastas pärast õppeperioodi lõppu. Ettepanekud muudatusteks arutatakse läbi õppenõukogus ja esitatakse

arvamuse avaldamiseks kooli õppenõukogule ja hoolekogule. Kooli õppekava muudatused kinnitab kooli direktor.